

DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

(Urmare din pag. 1)

calitate, părinții elevilor și elevii înșiși, vor contribui prin sugestii și propuneri la realizarea pe un plan superior a conținutului activității din aceste importante verigi ale sistemului nostru de educație fizică și sport.

I. PREMISE

La baza elaborării proiectului de programă au stat următoarele idei călăuzitoare:

a) Elementele de conținut ale educației fizice a elevilor nu pot fi identice pentru toți școlarii. Întrucât realizarea obiectivelor identice ale educației fizice, precum și programarea componentelor acestui obiect de învățământ, sunt determinate de o serie de condiții fizice, geografice și de baza materială a școlilor.

Nu se poate solicita predarea obligatorie a gimnasticii, atletice, adică timp cât nu există sala și aparatele necesare și nici nu ar fi indicat ca în timpul ferii, în școlile care au condiții propice pentru predarea schiului, patinajului, hocheiului etc., profesorii să opteze pentru programarea unor exerciții și jocuri evidente, artizanale, datorită desăvârșirii lor în încercări impropii școlii urmări.

b) Diferențierea în mai mare măsură a mijloacelor folosite pentru realizarea nivelului pregătirii fizice a elevilor în raport cu băieții. Trecuta perioadă a mixturii învățământului a nesocotit în mare măsură diferențele fiziologice și psihice între băieți și fete, înfăptuirea acestor neajunsuri implică nu numai sporișii mijloacelor, ci și condițiile de învățământ, de expresivitate și de eleganță mișcărilor, ritmul, într-un cuvânt, elementele gimnastice moderne (aristice) și cele elaborate de programe separate pentru fete și băieți.

c) Sporișii influențelor educației fizice asupra dezvoltării indicilor morfologici și funcționali ai organismului, precum și ai celor de motricitate generală (calități, precizie și deprinderi motrice) înținu-se seama de faptul că sedentarismul nu numai că diminuează forțele fizice ale elevilor, favorizând și creșterea numărului de deficiențe și atitudini vicioase ale corpului. Corespunzător acestui stadiu de lucrări, proiectul de programă diminuează încălcarea informațională a instruirii, acordând prioritate însușirii unor acțiuni motrice la nivel de conjugate strine cu sporișii indicilor de viteză, îndemnare, rezistență și forță și nicidecum memorizării unor proceduri de mișcare limitate, cu un evident caracter didactic.

d) Concomitent cu sporișii indicilor de motricitate generală să se asigure și inițierea elevilor în practicarea unor sporturi. Din conceptul contemporan al educației fizice, așa cum o dovedește experiența mai multor țări, nu pot lipsi elementele de bază ale unor sporturi. Și aceasta nu pentru că sportul constituie pentru tineret un simplu „miraj”, ci fiindcă, obiectiv vorbind, el dă substanță educației fizice, o modernizată, îl sporește valoarea socială.

e) Îmbunătățirea caracterului educativ al instruirii. Pornind de la premisa că exercițiile fizice constituie un act voluntar și că la baza efectuării lui stă motivația voinței și conștiința scopului, proiectul de programă include numeroase jocuri, recomandate de asemenea folosirea pe scară largă a întrecerilor. Corectitudinea, activitatea disciplinată, frumusețea fetei și relațiile de conduită între ele, dezvoltarea dragostei și atașamentului pentru colectiv, sunt atribute de seamă ale educației fizice care trebuie să caracterizeze comportamentul școlarilor, iar realizarea lui revine și cadrelor de specialitate, concomitent cu urmărirea îndeplinirii obiectivelor instructive.

f) Formarea obișnuinței de practicare independentă a exercițiilor fizice și sportului în scopuri de fortificare a organismului, de deservire sau competitivă.

Includerea acestei cerințe prin ideile călăuzitoare ce au stat la baza proiectului de programă, pornite de la premisa necesității valorificării sociale a sistemului de cunoștințe, priceperi și deprinderi de mișcare însușite de elevii de-a lungul lecțiilor, în sensul că alina timp cât ele sunt exercitate la „comanda” profesorului și nu părăsesc în viața cotidiană a școlarilor forma gimnastică de învioreare, a organizațiilor utile a timpului liber etc.) caracterului concret, formativ, al educației fizice rămâne în mare

măsură discutabilă. De fapt, prin realizarea acestei cerințe, educația fizică primește și semnificația unei activități sociale, pe lângă cea de obiect de învățământ.

g) Îmbogățirea formelor de organizare a instruirii elevilor, în scopul realizării trainice a obiectivelor educației fizice.

Practica demonstrează faptul că realizarea conținutului oricărei programe, fieci care minimă, nu poate fi dusă la bun sfârșit numai prin intermediul lecțiilor de educație fizică, al căror număr săptămânal și programarea în o-randul școlii prezintă încă unele deficiențe. De aceea, este necesar să fie optimizate și alte forme organizatorice ale instruirii, ca de exemplu: momentul de educație fizică, la clasele mici; pauza organizată; amplasarea în incinta școlii a unei aparaturi simple, pentru antrenarea inițială orientativă, necesare practicii culturismului; darea unor teme pentru acasă, cu deosebire elevilor de gimnastică, datorită deficienței fizice și atitudinii deficitare, obezitate sau debilitate;

simnastică de învioreare în inter-nete etc.

Proiectul de programă recomanda cadrelor de specialitate să acorde o mare atenție formelor sus-menționate, multe din acestea căpătând un caracter — să nu supere pe nimeni — de studiu individual bincinșez nu în sensul aglomerării bugetului de timp al elevului, ci ca activități nemijlocite legate de inițierea sănății copiilor de astăzi, guraea echilibrului biologic și psihic al copiilor.

II. STRUCTURA PROIECTULUI PROGRAME

Complexitatea obiectivelor ce stau în fața educației fizice școlare, caracterul obiectiv diversificat al organizației acestora, potrivit bazei materiale, condițiilor geografice, călăuzeste spre conștientizarea includerii în program a două categorii de mijloace: cele obligatorii și la alegere. Sinoptic reprezentate, acestea ar fi următoarele:

	OL. I-IV	OL. V-VIII	OL. IX-X	Liceu
F. B.	F. B.	F. B.	F. B.	F. B.
A. Lecții teoretice	—	—	X	X
B. Exerciții de dezvoltare fizică generală:				
— Dezvoltarea musculaturii, mobilității și stabilității articulațiilor membrilor superioare, inferioare, a trunchiului și a musculaturii abdominale;	X	X	X	X
— Formarea atitudinii corecte a corpului, prevenirea deficiențelor fizice, a atitudinilor deficitare și combaterea obezității și debilității;	X	X	X	X
— Armonioasă dezvoltare fizică prin culturism;	—	—	X	X
C. Exerciții de front și formații	X	X	X	X
D. Exerciții pentru formarea priceperilor, deprinderilor și calităților motrice de bază:				
— Mers și alergare	X	X	X	X
— Săriuri	X	X	X	X
— Aruncări și prinderi	X	X	X	X
— Jocuri dinamice	X	X	X	X
— Elemente acrobactice	X	X	X	X
— Elemente de gimnastică modernă.	X	X	X	X
E. Inițierea în tehnica unor probe atletice.	—	—	X	X
F. Inițierea în tehnica și tactica de bază a următoarelor jocuri sportive: handbal, baschet, volei, fotbal, rugby, hochei, tenis de masă și de cimp.	—	—	X	X
G. Inițierea în tehnica unor sporturi individuale:				
— schi	X	X	X	X
— patinaj	X	X	X	X
— inot	X	X	X	X
— gimnastică sportivă	—	—	X	X
— judo	—	—	X	X
— lupte (trinită).	—	—	X	X

Intelegerea grafitului de mai sus necesită următoarele precizări:

1) Mijloacele incluse la alina-tile A,B,C,D,E, sînt propuse a fi programate în toate școlile, indiferent de condiții, întrucît, pe lîngă eficiența lor incontestabilă, ele nu ridică nici un impediment de natură organizatorică.

2) Din cele 7 jocuri sportive, anual și de asemenea pentru fiecare ciclu de învățămînt (I-IV; V-VIII; IX-X; clasele de liceu) vor fi programate maximum două din cele menționate, în funcție de condițiile școlare. În toate aceste școli jocurile respective se adaugă la cerințele exprimate la alina-tile A, B, C, D și E, concomitent cu inițierea acestora, volumul instructiv obligatoriu.

3) În școlile în care există condiții propice pentru predarea sporturilor individuale de la alina-tile G, se preconizează ca opțiunea să se facă numai pentru unul din cele menționate, iar în toate aceste cazuri volumul instructiv obligatoriu va fi cel rezultat din cunoașterea prevederilor de la alina-tile A, B, C, D și E, sportul individual pentru care s-a optat și, de asemenea, un joc sportiv, la alegere. Cuprinderea unitar a joc sportiv în volumul instructiv obligatoriu, inclusiv în aceste școli, urmărește prevenirea pregătirii fizice unilaterale a elevilor și inițierea elementelor jocului ca atare.

Proiectul de programă este mult mai elastic, el caută să răspundă diversității de situații întâlnite în școlile noastre și, ceea ce este foarte important, asigură o independență sportivă profesorului de specialitate, în sensul că acesta își poate alege mijloacele, mult mai adecvate condițiilor și posibilităților concrete în care are să desfășoare activitatea didactică.

Diversitatea mijloacelor prevăzute în proiectul de programă, implică selecția judicioasă a

acestora, inclusiv în funcție de pregătirea cadrului de specialitate, de competența sa în domeniul respectiv, dar aceasta nu ridică probleme, cu toate că, din ne-a-le că profesorii cu calificare superioară, în timpul studiilor efectuate, și-au format o cultură de specialitate în toate disciplinele respective, s-ar părea că se ridică unele dificultăți la clasele I-IV, dar prevederile incluse pentru acești elevi în proiect, rezolvate, desigur mai anevoios, și de cadrele încă necalificate.

III. SISTEMUL APRECIERII NIVELULUI DE PREGĂTIRE A ELEVILOR

Cunoșcând că notarea elevilor constituie o latură deosebit de importantă a activității didactice și, de asemenea, că în domeniul educației fizice și sportului, în-vin în mare măsură aptitudinea elevilor, alături de unele scaderi ale randamentului fizic al unor elevi, determinate de unele condiții de motive obiective, problema devine foarte complexă.

În orice caz, sintem părtășii ideii că la acordarea notărilor mai mare independență în această direcție, iar principalul criteriu să-l constituie cel al progresului realizat de elevi pe lîngul trimestrelor și anilor de studiu și nicidecum cel al capacității de performanță. Sintem părtășii ideii că, în principiu, manifestate pe alocut corespunzător căreia notă 9 și 10 nu pot fi obținute decât de elevii sportivi înalt dotați, aparținând elipei și grupe competiționale. De asemenea, considerăm că am complicat lucrurile inutil, dacă pentru notarea elevilor s-ar preconiza însumarea și apoi proporționarea ponderii unor parametri referitori la datele antropometrice ale elevilor la nivelul performanțelor obținute. S-a dovedit a fi depășite și actualele probe și norme de control, cu atât mai mult cu cît unele din acestea sînt deosebit de neproporționale.

În cadrul experimentului ne-am propune să efectuăm unele măsurători ale capacității de rezistență multilaterală a capacității fizice ale elevilor. Testul preconizat pentru aprecierea capacității fizice a elevilor constă într-un complex de probe adevărat vîrșitor și, în același timp, este orientat spre aprecierea forței membrilor superioare, a celor inferioare, a musculaturii abdominale, a vitezei de deplasare, a rezistenței, a motricității dinamice (prin intermediul parcurșirii aplicative), a forței și detentelor musculare (săritura în lungime și în înălțime).

Prin înregistrarea valorilor randamentului elevilor cu aceste trei cereri probelor respective se vor putea aprecia, pe baze obiective și multilaterale, îndeplinirea fizică a elevilor și, implicit, eficiența educației fizice în direcția sporirii capacității fizice ale elevilor. Centralizarea rezultatelor obținute de un număr mare de elevi, ne va permite să înțelegem direcțiile în care trebuie orientată activitatea de învățământ și să stabilim criterii orientative privind notarea elevilor.

Ne exprimăm convingerea că valoarea unei asemenea test va fi și mai mare dacă el va fi experimentat mai mulți ani. Această, deoarece evidența rezultatelor obținute de elevi în cadrul aceluiași structuri de probă va oglindi, pentru profesori, evoluția și, totodată, influența calității educației fizice asupra dezvoltării capacității fizice a copiilor de la an la an, iar pentru organele centrale, nivelul pregătirii fizice a tineretului școlar și, implicit, calitatea muncii desfășurate în această direcție de către cadrele de specialitate.

CRESCENDO-UL CRAULISTILOR A RAMAS IZOLAT

● DECALAJUL VALORIC SE MENTINE LA PROBELE LUNGI ● ABAN-DONURI CU TOTUL NEJUSTIFICATE ● LISTELE CELOR MAI BUNI PERFORMERI AI ANULUI



Analizînd evoluțiile celor mai buni înotători ai țării în trecut sezon competițional vom re-curge la o im-părțire a acestora în trei ca-tegorii distincte.

Într-o primă grupă vom menționa pe acei sportivi care au marcat un progres vi-zibil în 1969 și au avut o evo-luție constantă bună de-a lun-gii întregului an. Lista lor începe cu Marian Slavic (trei noi recorduri naționale, 5 ti-tluri balcanice și alte cîteva frumoase succese pe plan in-ternațional) și continuă cu Agneta Sterner, Zeno Giura-sa, Sebastian Cosmescu, Gh. Lupu (pregătiti de prof. Gh. Dimeca). Carol și Francis Ro-lie (antrenor P. Lovaș), A-dalbert Covaci (antrenor I. Fotipal), Mihai Movanu (an-trenor Al. Schmalzer), Liviu Copcealău și Liliana Dan (an-trenor Cr. Vlăduț), Anca Georgescu (antrenor S. Grin-jescu), Anca Groza (antrenor M. Negrea) și Zeno Oprîtescu (antrenor O. Mladin). Deși nu au mai repetat performanțele din 1968, V. Costa (care se menține, totuși, printre frun-tașii brasului european), P. Teodorescu și D. Naghi au avut evoluții meritorii și în vara trecut, fiind oameni de bază ai echipelor naționale.

O a doua categorie este al-cătuită în linii mari de îno-tători mai tineri (E. Almer, M. Hohoiu, Cr. Stănescu, E. Hempel) cărora se adaugă consacrată noastră campioană Cristina Balaban. Ei au ob-ținut cîteva rezultate în con-cursurile din primăvară, de-mostrînd un progres evident, dar datorită unor carente în pregătire nu au mai reușit să repete aceste cifre.

În sfîrșit, dînt-un ultim grup fac parte acei sportivi, care nu numai că nu au mai pro-gresat, dar au pierdut și se-cunde prețioase față de tîm-pii realizați în 1968. Este vorba de G. Moraru, St. Bene-dict, I. Miclăuș, H. Schier, A. Băin, N. Tat, Zita Erdel, Ca-melia Vișeu și Nicoleta Ște-fănescu.

Îmbucurător este, îndeosebi, CRESCENDO-UL CRAULIS-TILOR și acest lucru s-a re-flectat direct în rezultatele echipei naționale, superioare celor din 1968. În schimb, se înregistrează UN REGRES ÎNTRIJORĂTOR în domeniul brasului, în probele de spa-te (feminin) și delîn (mas-

culin). Dacă rezultatele pe

distante de 100 m sînt în general mai apropiate de ni-velul internațional, în REȘ-T, decalajul continuă să păr-seze proporții GREU DE R-CUPERAT. Într-un viitor a-propriat, Principalele cauze trebuie căutate în lucrul cu totul necorespunzător (din punct de vedere cantitativ) pe care înotătorii noștri îl efectuează, mai ales în tîm-pul iernii. Este bine știut că în S.U.A., R. D. Germană, U.R.S.S., și de curînd în Spa-nia, Ungaria, Japonia, marii performeri parcurg zilnic dis-tanțe mai mari de 10 kilo-metri, în timp ce sportivii noștri frunțai (exceptie a fă-cut în anul 1969 doar grupul prof. Gh. Dimeca) nu depășeșc 4-5000 de metri.

Pe de altă parte, foarte mulți dintre antrenorii noștri, citînd opinii ale medi-cinei sportive, preferă de mai mulți ani să ațezeze în tîm-pul iernii cîteva bune săp-tămîni pregătiri nespecifice, la munte, deși în mod pra-tic asemenea încercări nu au dat rezultate deosebite pînă acum. Ni s-au servit argu-mente din cele mai științifice cum că, prin practicarea schiului și a crosurilor prin zăpadă se încearcă dezvoltarea forței și rezistenței spor-tivilor. Rezultatele însă, de-partate de a ne convinge, de-mostrază exact contrariul: marea majoritate a perfor-merilor, în frunte cu Slavic și Sterner se dovedesc serios de-fecitari chiar la aceste capito-le. Iată, așadar, o problemă care merită din plin toată atenția specialiștilor din țara noastră.

În fine, pentru a încheia rîndurile de față, dorim să mai atragem atenția asupra unui fenomen deosebit de în-grijorător pentru activitatea înotătorilor de frunte. La sfîrșitul anului 1969, cîțiva dintre actualii și foștii campioni și recordmanii ai țării au anunțat retragerea din activitate. Este vorba de Vl. Moraru, A. Sotereanu, Anca Andri, Ed-da Schuller, Cristina Stănes-cu, Gica Manafu, P. Teodo-rescu, cu toții aflați la vîrsta cînd își puteau îmbunătăți în-că cele mai bune performan-țe. Majoritatea invocă dificul-tatea obștărească, dar argu-mentul (contrazis puternic de înotătorii frunțai ca V. Costa, Cr. Balaban, A. Covaci) nî se pare neconvîn-gător. În orice caz, însă, aceste exemple cu totul regretabile, avînd în vedere că cei cîți-ai au fost serios sprijiniți de fe-derarea de specialitate în în-treaga lor activitate, trebuie să constituie un prilej de a-naliză.

Adrian VASILIU

Publicăm în continuare lis-tele celor mai buni performeri ai anului în piscine de 50 m: MASCUlin — 100 m liber: M. SLAVIC (Steaua); 150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 1950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 2950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 3950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 4950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 5950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 6950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 7950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 8950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 9950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 10950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11500 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11550 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11600 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11650 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11700 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11750 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11800 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11850 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11900 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 11950 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12000 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12050 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12100 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12150 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12200 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12250 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12300 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12350 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12400 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12450 m liber: E. Almer (C.S.M. Cluj); 12500 m liber: E.